

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
INSTITUTO DE CAPACITACIÓN CONTINUA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

SEDE: *Ramos Mejía*

AÑOS DE CURSADA: *2002-2003*

TESINA TEMA: *Centros de Día e Inclusión Social*

NOMBRE DE LA ALUMNA: *Silvana Colombo*

NOMBRE DE LA TUTORA: *Lic. Leticia Grosso*

FECHA DE FINALIZACIÓN: Septiembre 2010

INDICE

1.	TEMA	4
2.	PROBLEMA	4
3.	OBJETIVOS GENERALES	4
4.	INTRODUCCIÓN	5
5.	MARCO METODOLÓGICO	7
5.1.	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	9
6.	MARCO TEÓRICO	10
6.1.	CAPITULO I: “Los nuevos paradigmas de la Educación Especial”	10
6.1.1.	¿Qué es un paradigma?	10
6.1.2.	Los paradigmas en la Educación Especial	11
6.1.2.(a)	El paradigma del déficit	13
6.1.2.(b)	Movimientos en la Argentina y en el mundo que condujeron al cambio de paradigma	15
6.1.2.(c)	Los nuevos paradigmas en la Educación Especial	23
6.2.	CAPITULO II: “Del principio de Normalización al concepto Calidad de Vida”	26
6.2.1.	De la segregación a la Normalización	26
6.2.2.	De la Integración normalizadora a la Inclusión como sinónimo de participación y rol social	28
6.2.3.	El concepto Calidad de Vida en el abordaje inclusivo	32
6.3.	CAPITULO III: “Una nueva concepción sobre la Discapacidad y sobre el Retraso Mental”	37
6.3.1.	Un cambio en la concepción de la Discapacidad	37
6.3.2.	La definición de la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR)	41
6.4.	CAPITULO IV: “Los Centros de Día”	47
6.4.1.	Marco Legal - Normativo	47
6.4.2.	Estructura Funcional de los Centros de Día	49
6.4.2(a)	Los destinatarios. Ingreso y egreso	51

6.4.2(b)	Los objetivos institucionales	52
6.4.2(c)	El equipo profesional	53
6.4.2(d)	Las actividades	55
6.4.2(e)	Los servicios	56
6.4.2(f)	El entorno físico	57
6.5.	CAPITULO V: “Los procesos de Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC) y la Planificación Centrada en la Persona (PCP)”	61
7.	CONCLUSION	68
8.	BIBLIOGRAFIA	71



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

1. TEMA

Centros de Día e Inclusión Social.

2. PROBLEMA

De acuerdo al marco normativo-bibliográfico existente y con relación a los nuevos paradigmas en educación especial, ¿los Centros de Día en la Argentina, pueden favorecer la mejora de la calidad de vida, y por tanto apuntar a la inclusión social, de las personas con Discapacidad Intelectual que a ellos concurren?

3. OBJETIVOS GENERALES

- 1- Identificar y desarrollar las conceptualizaciones más relevantes que se han originado, a partir del cambio de paradigma, con relación a las personas con discapacidad en general y con discapacidad intelectual en particular.
- 2- Conocer la estructura y organización de los centros de día y cómo inciden estas nuevas conceptualizaciones en su dinámica de funcionamiento.
- 3- Determinar si realmente los Centros de Día están planificados para que constituyan una vía para mejorar la calidad de vida de sus concurrentes, apuntando a la Inclusión Social de la persona con discapacidad.
- 4- Reflexionar, analizar y articular los conceptos desarrollados a lo largo del trabajo, a fin de encontrar una posible respuesta al problema planteado.

4. INTRODUCCIÓN

Buena parte de las investigaciones hasta ahora realizadas en el ámbito de la Educación Especial, han estado centradas en el individuo y en sus limitaciones, prestando escasa atención al entorno y a los servicios ofrecidos para el abordaje de las personas con discapacidad.

También se han dedicado, de manera abrumadora, a los procesos educativos formales de los alumnos con discapacidad y particularmente a sus dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, el lenguaje, la comunicación, etc.

De este modo, apenas se han estudiado aspectos relacionados con las relaciones sociales, la autodeterminación y la vida independiente; siendo que la influencia en la vida adulta de estos últimos es, con seguridad, de gran envergadura para el sujeto, su familia y el contexto en el cual vive.

Más allá de las cuestiones básicas de derechos humanos que hacen a la autodeterminación y constitución subjetiva de todo individuo, resulta innegable que la actual prolongación de las expectativas de vida en personas con todo tipo de discapacidades, incluida la intelectual, son afortunadamente tan próximas a las de las personas sin discapacidad que la mayor parte de la vida de estos sujetos no ha de desarrollarse en contextos educativos; por lo cual, la planificación de servicios para la vida adulta, se constituye en un verdadero desafío.(Verdugo Alonso, 1995)¹

La presente investigación pondrá su acento en la influencia que determinados contextos institucionales, en este caso los centros de día para personas jóvenes y adultas con discapacidad intelectual, pueden tener en la promoción de la inclusión social desde la mejora de la calidad de vida de los mismos.

¹ Verdugo Alonso, Miguel Angel "Investigación en discapacidad: una invitación hacia el futuro" I Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad, celebradas en la Universidad de Salamanca. Salamanca 17 y 18 de Marzo de 1995.

El interés por esta investigación se origina en mi experiencia laboral en estas instituciones, ya que muchas veces observé prácticas insuficientes o no direccionadas en favor de la inclusión social, asociadas a modelos de abordaje basados en el “asistencialismo”; y carentes de un marco teórico claro de referencia.

Estas prácticas, muestran también cómo la labor profesional queda descontextualizada en función de los nuevos posicionamientos y aportes científicos con relación a la persona discapacitada.

Lo antedicho, constituye el fundamento central a partir del cual me propongo investigar, analizando insumos bibliográfico-conceptuales, que me permitirán dilucidar si realmente estos centros pueden resultar una vía para lograr la inclusión.

Por supuesto, partiré de la premisa de que la modalidad organizacional y el ideario de un servicio destinado a la atención de personas con discapacidad implica variables contextuales que pueden influir en forma significativa en la vida del individuo, ya que no sólo interesa el sujeto y sus limitaciones, sino también qué tan limitador sea el entorno en donde esa persona se desenvuelve.

El presente trabajo iniciará, entonces, su recorrido haciendo referencia a los nuevos paradigmas en educación especial y las nuevas conceptualizaciones referidas a la discapacidad en general y a la discapacidad intelectual en particular. A su vez, se pondrá el acento en tópicos asociados a la transición a la vida adulta; intentando reflexionar sobre las condiciones y posibilidades de que, instituciones parasistemáticas como los centros de día, puedan fomentar la mejora de la calidad de vida de sus concurrentes, potenciando de ese modo su inclusión social.

5. MARCO METODOLÓGICO

Esta tesina no busca saber qué es lo que pasa en los centros de día a través de un trabajo de campo; sino mas bien, qué es lo que debería suceder, por lo cual creo que la opción metodológica más acertada es la investigación bibliográfica-documental, la cual permitirá observar este interrogante a través de la utilización de instrumentos concretos, tales como libros, documentos, normativas, diarios especializados, etc., que me permitirán obtener información fiable y reconocida y se convertirán en aliados que guiarán la tarea.

El presente estudio constará de tres fases para la recolección de los datos, que se describirán a continuación:

- ✓ Una vez seleccionados el tema, el problema y los objetivos de la investigación y de haber hecho una aproximación general al tema de estudio se establecerán las primeras líneas de investigación bibliográficas; especificando el campo de búsqueda de información. En esta primera fase se seleccionarán bibliotecas, bibliotecas virtuales, centros de documentación, bases de datos, etc., en los que comenzará la búsqueda especializada de carácter más genérico, determinando cuáles serán los primeros instrumentos de búsqueda.
- ✓ En la segunda fase se revisará la literatura seleccionada a fin de recopilar toda la información pertinente acerca del objeto de investigación, de manera de establecer una sólida base de trabajo.
- ✓ Una vez que se haya seleccionado un “quantum suficiente” de documentación, la búsqueda y análisis se especializarán y definirán, lo cual caracterizará a la tercera fase. Ya no se tratará de profundizar en documentación sobre el tema en general, sino de puntualizar exhaustivamente sobre información pertinente a los aspectos concretos constitutivos del problema. Los mismos se agruparán para su consideración en capítulos.